

## Jahresprogramm Sekundarschule Berg für das Schuljahr 2025/26

**Sicherungsziele** (Das wollen wir erhalten)

**Optimierungsziele** (Das wollen wir verbessern)

**Entwicklungsziele** (Das wollen wir innovieren)

Thema	Ziel	Indikatoren	Planung/ Massnahme
	<b>Das wollen wir erreichen:</b>	<b>Daran erkennen wir, dass wir das Ziel erreicht haben:</b>	<b>So gehen wir die Umsetzung an:</b>
<b>Neue Autorität – ARAH</b> Leitsätze, die unsere Intention und unser Handeln hervorheben und uns die Richtung weisen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir pflegen eine respektvolle Beziehungskultur.</li> <li>- Wir stärken das Lern- und Schulhausklima.</li> <li>- Wir minimieren (Unterrichts-)Störungen.</li> <li>- Wir stärken Beziehungen / das Netzwerk.</li> <li>- Wir geben eine klare Orientierung.</li> </ul>	<b>Wir arbeiten an einer gemeinsamen Grundhaltung.</b>	Wir handeln für alle Beteiligten (Schülerinnen und Schüler, Eltern, Lehrpersonen, SL) nachvollziehbar und klar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurzinputs in SKs</li> <li>- Input zum Thema «Wahrnehmung»</li> <li>- Wir sammeln Beispiele von herausfordernden Situationen im Umgang mit Jugendlichen und besprechen gemeinsam, wie darauf reagiert werden kann.</li> </ul>
		Die Fokusregeln sind den Schülerinnen und Schülern bekannt und werden von den Lehrpersonen durchgesetzt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In der Schulkonferenz wird definiert, wie die Fokusregel angewandt und durchgesetzt wird. Konsequenzen bei einem Verstoss werden definiert.</li> <li>- Alle Klassenlehrpersonen thematisieren die Fokusregel regelmässig im Klassenrat.</li> <li>- Die Schulleitung thematisiert die Fokusregel einmal pro Quintal mit allen Schülerinnen und Schülern.</li> </ul>

	<p><b>Wir führen frühzeitig Klassenteam-Sitzungen durch, wenn sich Schwierigkeiten in einer Klasse abzeichnen.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wenn sich in einer Klasse oder bei einzelnen Jugendlichen Probleme abzeichnen, wird frühzeitig ein Klassenteam einberufen.</li> <li>- Die Klassenteam-Sitzungen werden mit dem Intervisions-Schema durchgeführt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SL stellt an der SK 1 ein für eine Klassenteam-Sitzung angepasstes Intervisions-Schema vor.</li> <li>- Jeder Jahrgang erprobt dieses Schema an einer Klassenteam-Sitzung bis zu den Herbstferien.</li> <li>- Klassenteams werden bei Bedarf einberufen.</li> </ul>
	<p><b>Wir erweitern unseren Handlungsspielraum im Bereich «Wiedergutmachung».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir verfügen über ein Repertoire an Wiedergutmachungen, die bei Bedarf mit geringem Aufwand auf die vorliegende Situation angepasst werden können.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir thematisieren exemplarisch Disziplinarfälle und deren Wiedergutmachungsanlässe.</li> </ul>
	<p><b>Wir verfügen über ein anwendbares Interventions- und Klassenrückmeldungs-Schema.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schemata werden von allen Lehrpersonen genutzt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir überprüfen und vereinfachen die bestehenden Schemata.</li> </ul>

<p><b>Beurteilung</b> Leitsätze, die unsere Intention und unser Handeln hervorheben und uns die Richtung weisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir stärken den professionell gestalteten Unterricht und die professionelle Beurteilung.</li> <li>- Wir entlasten uns durch unsere Zusammenarbeit.</li> <li>- Wir treten gegenüber Aussen und Innen professionell als Team auf.</li> <li>- Wir stärken die Selbstwirksamkeitserwartung der Schülerinnen und Schüler.</li> <li>- Wir unterstützen und fördern die Schülerinnen und Schüler über ihr Lernen nachzudenken. (Metakognition)</li> <li>- Wir setzen gemeinsame Entschlüsse konsequent um.</li> </ul>	<p><b>Wir verfügen über ein aktualisiertes Beurteilungskonzept</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Konzept ist auf die aktuellen Bedürfnisse angepasst und an einer SK abgenommen.</li> <li>- Jedes Teammitglied kennt die Bedeutung hinter den einzelnen Punkten und Begrifflichkeiten im Beurteilungskonzept.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Arbeitsgruppe Beurteilung passt das Konzept mit der SL unter Einbezug des ganzen Teams an.</li> </ul>
	<p><b>Wir setzen unterschiedliche, vielfältige Beurteilungsformen/-anlässe ein.</b></p>	<p>Jede Lehrperson setzt pro Semester in jedem Fach mindestens drei verschiedene Beurteilungsformen/-anlässe ein. Für 1 Lektionen-Fächer sind es mindestens zwei verschiedene Beurteilungsformen/-anlässe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pro Semester einmal wird in kleinen Teams auf ein Fach bezogen Unterricht und dazu passende Beurteilungsanlässe vorbereitet und die Ergebnisse dem Team nutzbar gemacht.</li> <li>- Es wird eine klar strukturierte Ablage auf Teams erstellt, wo die Unterrichtseinheiten und Beurteilungsanlässe abgelegt werden.</li> </ul>
	<p><b>Wir fördern die Metakognition der Schülerinnen und Schüler.</b></p>	<p>Wir wenden das ALS-Schema flächendeckend an.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle Schülerinnen und Schüler führen mindestens einmal pro Semester eine Selbsteinschätzung für ihr Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten durch.</li> <li>- Alle Schülerinnen und Schüler erhalten pro Semester von der Klassenlehrperson eine schriftliche Rückmeldung zu ihrem Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten.</li> </ul>

<b>IT / KI</b> Leitsätze, die unsere Intention und unser Handeln hervorheben und uns die Richtung weisen:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir stärken den professionell gestalteten Unterricht und die professionelle Beurteilung.</li> <li>- Wir treten gegenüber Aussen und Innen professionell als Team auf.</li> <li>- Wir stärken die Selbstwirksamkeitserwartung der Schülerinnen und Schüler.</li> <li>- Wir setzen gemeinsame Entschlüsse konsequent um.</li> </ul>	<b>Wir verfügen über ein aktualisiertes IT-Konzept.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Konzept beinhaltet unter anderem:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ administrative Themen (Speicherung und Benennung von Dateien, Ordnerstrukturen, Regelung, welche Geräte eingesetzt werden,...)</li> <li>○ IT-Kompetenzen, welche die Schülerinnen und Schüler pro Stufe erreichen sollen.</li> <li>○ den Umgang mit KI.</li> <li>○ ...</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Arbeitsgruppe IT/KI erarbeitet unter der Leitung der IT-Verantwortlichen ein IT-Konzept.</li> </ul>
	<b>Wir bilden uns zum Thema KI fort.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In Weiterbildungen kann auf das Grundlagewissen der Lehrpersonen aufgebaut werden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die AG IT/KI definiert das Grundlagewissen, über welches jede Lehrperson verfügen muss.</li> <li>- Jede Lehrperson erarbeitet sich in individuellen Schulungen das Grundlagewissen.</li> </ul>
	<b>Die Lehrpersonen fühlen sich im Umgang mit KI in Prüfungssituationen sicher.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Umgang mit KI in Prüfungssituationen ist geklärt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die AG IT/KI klärt, wie Prüfungsanlässe gestaltet werden können, so dass KI sinnvoll eingesetzt werden kann, nicht eingesetzt werden kann oder für den Prüfling wenig Nutzen bringt.</li> <li>- Die AG IT/KI schult die Lehrpersonen im Bereich KI und Prüfungen.</li> </ul>

<p><b>Förderzentrum</b> Leitsätze, die unsere Intention und unser Handeln hervorheben und uns die Richtung weisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir stärken die Integrationsfähigkeit unserer Schule.</li> <li>- Wir stärken die Selbstwirksamkeit der Schülerinnen und Schüler.</li> <li>- Wir unterstützen und fördern die Schülerinnen und Schüler, über Ihr Lernen nachzudenken.</li> </ul>	<p><b>Das Förderzentrum entlastet Schülerinnen und Schüler und Lehrpersonen.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Pilotprojekt Förderzentrum ist durchgeführt und evaluiert.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die AG Förderzentrum erstellt ein Konzept.</li> <li>- Wir führen mit zwei Jahrgängen eine Versuchsphase durch und evaluieren diese.</li> </ul>
---	--	--	---